

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 8 «Гнёздышко»
г. Черкесска

ПРИНЯТО:
решением Совета педагогов
МКДОУ «Детский сад №8 «Гнёздышко»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №8 «Гнёздышко»
З.В. Дамалаева
Приказ №64 от 31.08.2022



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей логопедической группе
МКДОУ «Детский сад № 8
«Гнёздышко» г. Черкесска
на 2022-2023 учебный год
учитель-логопед
Хомюк М.А.**

2022

2

2

Содержание

- Пояснительная записка.....3
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО (старшая группа).....16
- Информационно-методическое обеспечение.....26
- Приложения29

Пояснительная записка

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программ дошкольного образования».

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации. В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДООУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи**



*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается

за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию

эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. (см. «Приложения»)

К Программе разработан методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на ПМПк при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам и четвергам. В пятницу логопед проводит только консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, развитию связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия

позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы, родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков находятся в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 5 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Двуязычные дети в логопедической группе

ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К ***целевым ориентирам*** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие ***социально-нормативные характеристики*** возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Старшая группа

Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия коррекционной физкультуры для нуждающихся, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия коррекционной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательная область | Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|--|-----------------------------|
| «Речевое развитие» | развитие речи | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | восприятие художественной литературы | 1 |
| «Познавательное развитие» | познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | конструктивно-модельная деятельность/ аппликация | 1 |
| «Познавательное развитие» | развитие математических представлений | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | лепка | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | музыкальное развитие | 2 |
| «Физическое развитие» | физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Занятие с психологом | | 1 |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | 2 |

Индивидуальные занятия с логопедом 2

Индивидуальное занятие с воспитателем 2

Коррекционная физкультура 2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____ 7.30—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак _____ 8.30—8.50

Подготовка к занятиям _____ 8.50—9.00

Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие _____ 9.00—9.20

Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие _____ 9.30—9.50

Третье занятие воспитателя _____ 10.00—10.20

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке,

| | |
|--|-------------|
| прогулка _____ | 10.20—12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы _____ | 12.25—12.40 |
| Подготовка к обеду, обед _____ | 12.40—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон _____ | 13.10—15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____ | 15.00—15.25 |
| Подготовка к ужину, ужин _____ | 15.25—15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____ | 15.40—16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____ | 16.20—17.30 |

Примерное расписание работы логопеда

| | |
|--|-------------|
| Первое подгрупповое занятие _____ | 9.00—9.20 |
| Второе подгрупповое занятие _____ | 9.30—9.50 |
| Индивидуальная работа с детьми _____ | 10.00—12.25 |
| Участие логопеда в режимных моментах _____ | 12.25—13.00 |

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,

цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт или дезинфицирующее средство (Асептолин) .
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по вселексическим темам.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений ненарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттенки цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттенков цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном

падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Информационно-методическое обеспечение.

- Н. В. Нищева. Родителям о речи ребенка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Н. В. Нищева. Планшеты для стенда «Уголок логопеда» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- «Мир природы. Животные» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- «Наш детский сад», — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.
- Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
- Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
- Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
- Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
- «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
- Картотека предметных картинок. По лексическим темам (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- Картотека сюжетных картинок. Предлоги . (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- Нищева Н. В. Играйка-собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Михайлова З. А., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
- Тетради для старшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 7 Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Конкевич С. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. — М.: Аркти, 1999.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картоoteca предметных картинок. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М.: Просвещение, 2001.
- Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
- Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.

Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Приложение №1

Примерный перечень лексических тем

Сентябрь – исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем – логопедом.

Октябрь

- 1 неделя. Детский сад. Профессии работников детского сада.
- 2 неделя - Семья.
- 3 неделя - Овощи. Огород
- 4 неделя - Фрукты. Сад.
- 5 неделя - Грибы

Ноябрь

- 1 неделя - Деревья. Лес.
- 2 неделя - Осень. Признаки осени.
- 3 неделя - Перелетные птицы.
- 4 неделя - Одежда.

Декабрь

- 1 неделя - Обувь.
- 2 неделя - Зимующие птицы.
- 3 неделя - Дикие животные наших лесов и их детеныши.
- 4 неделя - Зима. Признаки зимы.

Январь

- 1 неделя - каникулы
- 2 неделя - Новый год. Зимние забавы.
- 3 неделя - Посуда.
- 4 неделя - Продукты питания.
- 5 неделя - Человек. Части тела.

Февраль

- 1 неделя - Мебель.
- 2 неделя - Транспорт. Профессии на транспорте.
- 3 неделя - Наша армия. Военные профессии.
- 4 неделя - Домашние животные и их детеныши.

Март

- 1 неделя - Домашние птицы и их птенцы.
- 2 неделя - Животные холодных стран.
- 3 неделя - Животные жарких стран.
- 4 неделя - Весна. Признаки весны.

Апрель

- 1 неделя - Наш город.
- 2 неделя - Космос.
- 3 неделя - Дом и его части. Строительные профессии.
- 4 неделя - Профессии.

Май

- 1 неделя - Москва.
- 2 неделя - Откуда хлеб пришел?
- 3 неделя - Насекомые.
- 4 неделя - Лето. Признаки лета.

Приложение №2

Словарь по лексическим темам

«Детский сад. Профессии»

существительные: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, документы, процедурный кабинет, весы, ростомер, компьютер, шкаф для медикаментов, ингалятор, мясорубка, хлеборезка, разделочный стол, стиральная машина, сушка, утюг, шкаф для белья, дворник, охранник, печь, холодильник ;

глаголы: воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, заниматься спортом;

прилагательные: нужный, необходимый, полезный, любимый, вкусный, интересный, веселый, двухэтажный, красивый, шумный.

«Семья»

существительные: мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший (старший) брат, младшая (старшая) сестра,

глаголы: убирать (квартиру), готовить (обед), покупать (продукты), вытирать (пыль), подметать (пол), наводить порядок, чистить (обувь), вытряхивать (коврик), чинить, прибавать (полки), ремонтировать, зашивать, чинить (одежду), ухаживать (за детьми, стариками);

прилагательные: дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, чистая, заботливая.

«Овощи. Огород»

существительные: огород, овощи, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, горох, клубень, сок, салат, икра, лечо, аджика, ботва, корень, плод, стручок, боб, овощевод ;

прилагательные: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, хрустящий, твёрдый, коричневый;

глаголы: растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, срывать, нарезать.

«Сад. Фрукты»

существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, сок, джем, повидло, варенье, плод, садовник, мандарин;

прилагательные: спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, яблочное, грушевое, сливовое, твердый, хрустящий, сладкий, вязкий ;

глаголы: зреть, собирать, заготавливать, срывать, укладывать, варить, мыть, грызть.

«Грибы»

существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, спора, манжетка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, корзина, грибник;

прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, гладкий, грибной (дождь, суп), грибная (поляна);

глаголы: собирать, заготавливать, прятаться, срезать, солить, сушить, жарить, перебирать, мыть, варить, мариновать.

«Деревья. Лес»

существительные: лес, дерево, ветка, сук, корень, крона, подлесок, подложка, куст, трава, валежник, сухостой, лист, иголка, кора, берёза, дуб, клён, ель, ива, сосна, шишка, бор, роща, бурелом;

прилагательные: лесной, кленовый, берёзовый, еловый, лиственный, хвойный, смешанный, редкий, хмурый, непроходимый, шумный, разноголосый;

глаголы: расти, тянуться, сбрасывать, выделять, жить, охранять, не рвать, не ломать, любить, гулять, собирать

«Осень. Признаки осени»

существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;

глаголы: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, увядать, улетать, собираться (в стаи), прятаться, готовиться к зиме, одеваться;

наречия: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно, ветрено, холодно .

«Перелетные птицы»

существительные: грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля; клюв, перья, пух, крылья, грудка, хохолок, лапы, оперенье, хвост, гнездо, яйцо, птенцы, стая, клин;

прилагательные: красивые, длинноногие, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, перелетные, полезные;

глаголы: улетать, собираться (в стаи), вить(гнезда), откладывать(яйца), высиживать (яйца), уничтожать (вредных насекомых), щебетать.

«Одежда»

существительные: одежда, ткань, выкройка; верхняя одежда: комбинезон, куртка, пальто, полушубок, плащ, шуба; легкая одежда: костюм, пиджак, сарафан, блузка, юбка, платье, брюки, рубашка, шорты, халат; вязаные вещи: джемпер, кофта, свитер, жилет; бельё: майка, трусы, купальник, плавки, чулки, носки, гольфы, колготки; головные уборы: шапка, кепка, берет, платок, панама, шляпа, папаха, пилотка, бескозырка; ткани: вельвет, трикотаж, ситец, шёлк, сатин, байка; детали одежды: рукав, воротник, капюшон, карман, петля, планка, обор-ка, молния, застёжка, пояс;

прилагательные: удобный, новый, нарядный, тёплый, шерстяной, сатиновый, шёлковый, вельветовый, трикотажный, ситцевый, меховой, чистый, грязный, длинный, короткий, мятый, глаженный, летний, зимний, демисезонный;

глаголы: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить, ухаживать, штопать, мять, зашивать, пришивать, шить, подшивать, кроить.

«Обувь»

существительные: обувь, сапоги, ботинки, чешки, валенки, кеды, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлёпанцы, молния, застежка, подошва, каблук, голенище, липучки, шнурки;

прилагательные: кожаный, замшевый, резиновый, удобный, зимние, осенние, летние, домашние, спортивные, мужские, женские, детские, теплые, холодные, красивые;

глаголы: надевать, снимать, носить, беречь, чистить, шнуровать, застегивать, сушить, мыть, ремонтировать.

«Зимующие птицы»

существительные: ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, сова, кукушка,

дятел, галка, кормушка, корм, помощь, гнездо, хвост, крылья, оперенье, клюв, перья, пух, грудка, хохолок ;

прилагательные: голодный, красивый, зимующие, певчие, шумные, разноцветные;

глаголы: кормить, сыпать, зимовать, вить, ворковать, чирикать, каркать, летать, перелетать, добывать, искать (корм), подкармливать, делать (кормушки).

«Дикие животные наших лесов и их детеныши»

существительные: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, кабан, ёж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лёжка; иголки, туловище, хвост, пасть, клыки, морда, лес, чаща, кустарник;

прилагательные: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, бурый, серый, рыжая, пушистый, трусливый, колючий, сердитый, мохнатый, неуклюжий, неповоротливый, ;

глаголы: менять, линять, спать, добывать, охотиться, грызть, прятать, петлять, прыгать, рыскать, рыть, выть, заготавливать (на зиму).

«Зима. Признаки зимы»

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, лёд, сосулька, мороз, дрожь;

прилагательные: холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, хрустящий, ледяной, липкий, длинная (ночь), короткий (день);

глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, заледенеть, заморозить, летит, кружится, идет(снег), крепчает (мороз), щиплет (нос), пронизывает, пробирает (холод).

«Новый год. Зимние забавы»

существительные: ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, утренник, пляска, загадка, сюрприз, шутки, песни, санки, коньки, лыжи, снеговик, снежки, горка (из снега);

прилагательные: праздничный, новогодний, добрый (Д.М.), стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие (иголки), разноцветные (шары), блестящие (игрушки), веселый, радостный, холодный, мокрый, морозный, белый, шумный;

глаголы: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, наряжать, развесить, блестеть, переливаться, сиять, выступать, рассказывать, кататься, лепить, кидать, смеяться, скатываться, играть, веселиться.

«Посуда»

существительные: чайная посуда: чашка, блюдце, стакан, сахарница, молочник, бокал, сахарница, конфетница, чайник; столовая посуда: кастрюля, сковорода, ковш, супница, тарелка (мелкая, глубокая), маслёнка, солонка, хлебница, салатница, перечница, рюмка, соусница, селёдочница; столовые приборы: ложка (столовая, чайная), вилка, нож; кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, миска, мясорубка, тёрка, бидон, дуршлаг, кружка, банка, кухонный нож, кувшин; детали посуды: ручка, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко;

прилагательные: эмалированная, деревянная, пластмассовая, глиняная, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный;

глаголы: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, выливать, разливать, есть, пить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, наливать, класть.

«Продукты питания»

существительные: еда, пища, блюдо, завтрак, обед, ужин, полдник, молочные продукты, масло, мясо, фарш, продукты, хлеб, изделия, овощи, фрукты, магазин, мука, овощехранилище, хлебозавод, молокозавод, мясокомбинат, рынок, крупа,

макароны, булка, пирожок, яйцо, молоко, рыба, сосиска, колбаса, торт, пряник, сахар, соль, кефир, йогурт, конфеты, печенье, шоколад;

прилагательные: овощные, фруктовые, молочные, рыбные, мясные, хлебные, сыпучие, вкусные, пахучие, сдобный, ржаной, пшеничный, подсолнечное, сливочное, кукурузное, оливковое, гречневая, ячневая, рисовая, манная, пшеничная, перловая, сладкий, соленый, горький, кислый;

глаголы: готовить, печь, покупать, варить, жарить, солить, выпекать, резать, шинковать, кипятить.

«Человек. Части тела»

существительные: голова, рот, нос, глаза, щеки, брови, лоб, ресницы, уши, губы, зубы, язык, волосы, шея, живот, спина, руки, ноги, плечо, локоть, кисть, ладонь, палец, ногти, колено, стопа, кожа, мышцы, лицо, туловище, внутренние органы;

наречия: вверх – вниз, вперед – назад, вправо – влево;

прилагательные: левый, правый, высокий, толстый, маленький, худой, длинные, короткие, прямые, волнистые, кудрявые, карие, зеленые, голубые, серые, русые, чёрные, каштановые,

светлые, сильные, слабые, розовые, алые, глупый, умный;

глаголы: поднимать, опускать, нюхать, грызть, жевать, улыбаться, смотреть, моргать, прыгать, ходить, бегать, плавать, сидеть, лежать, пить, упражняться, спать, слышать, говорить, кривляться, писать, читать, смеяться, плакать, кричать.

«Мебель»

существительные: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, раскладушка, пенал, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;

глаголы: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать ;

прилагательные: деревянный, кожаный, полированный, пластмассовая, лакированный, письменный, кухонный, журнальный, компьютерный, книжный, платяной, посудный, детская (ме-бель), игрушечная, школьная, круглый, квадратный, раскладной, мягкий.

«Транспорт. «Профессии на транспорте»

существительные: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, шасси, корма, палуба, рында, пропеллер, крылья, трап, вагон, купе, титан, тамбур, трап, кок, пассажир, остановка, шофер, водитель, профессия, машинист, капитан, проводник, пилот, стюардесса, кондуктор, контролер;

глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, водить, рулить, сигнализировать, продавать, собирать (детали), чинить, ремонтировать, останавливаться;

прилагательные: грузовой, пассажирский, водный, железнодорожный, воздушный, опасный, внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, строгий, исполнительный, нужный, трудный.

«Наша армия. Военные профессии»

существительные: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, ракета, пушка, тягач, пулемёт, солдат, пехотинец, генерал, герой, орден, медаль, награда, часовой, форма, гимнастерка, китель, каска, салют ;

глаголы: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, поразить (цель), вести бой, оберегать, служить, нести, идти в атаку, победить, погибать, оберегать (покой);

прилагательные: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый,

пограничный, государственный, внимательный, осторожный, защитный (цвет), доблестный, храбрый, смелый, мощный (танк), крепкая (броня), быстроходные военные (машины), разноцветный (салют);

наречия: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.

«Домашние животные и их детеныши»

существительные: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, шея, ноги, лапы, хвост, туловище, морда, когти, телёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок, поросёнок, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, свинарник, коровник, конюшня, конура, сено, щетина, кожа, шерсть, стадо, отара, табун, запас;

прилагательные: домашний, тёплый, полезный, заботливый, мягкий, грозный, умный;

глаголы: кормить, поить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, ржать, мычать, лаять, мяукать, блеять, хрюкать, фыркать, цокать, резвиться, жевать, лакать.

«Домашние птицы и их птенцы»

существительные: птица, индюк, индейка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусёнок, наседка, клюв, борода, перепонка, шпора, гребешок, лапы, крылья, курятник, насест, яйцо, пшено, зерно;

прилагательные: шумный, птичий, длинношей, драчливый, надутый, белый, разноцветный, крикливый, звонкий, голосистый, квохчущий, пищащий;

глаголы: высиживать, учить, плавать, перелетать, квохтать, гоготать, крикать, кукарекать, клевать, рыть, нести (яйцо), болботать, бегать, важничать, нырять, щипать.

«Животные холодных стран»

существительные: север, северный полюс, тундра, морж, тюлень, северный олень, полярный волк, песец, горностай, овцебык, белый медведь, детеныши, пингвин, мох, ягель, рыба, жир, лапы, клыки, рога, когти, мех, копыта, лапы, морда, лежбище, нора;

прилагательные: белый, клыкастый, рогатый, длинношерстный, опасный, злой, хищный, травоядный, неуклюжий, неповоротливый;

глаголы: охотиться, выживать, рыть, нюхать, плавать, выжидать, лакомиться, добывать, рычать, опасаться, рыскать, грызть, прятать.

«Животные жарких стран»

существительные: Африка, Австралия, жираф, слон, кенгуру, бегемот, носорог, тигр, лев, крокодил, зебра, детеныши, клыки, зубы, когти, лапы, окрас, хобот, сумка, пасть, грива, семья, стадо;

прилагательные: хищные, травоядные, млекопитающие, всеядные, разношерстные, опасные, злые, голодные, сильные, полосатые, пятнистые, большие;

глаголы: прыгать, петлять, выть, грызть, прятать, рычать, охранять, вылизывать, выкармливать, выхаживать, добывать(пищу), убежать, опасаться.

«Весна. Признаки весны»

существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;

прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, тонкий, хрупкий, белоносый, весенний, теплое, ласковое, яркое (солнце), свежая, молодая, зелёная (трава), блестящие, клейкие (листочки) ;

глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, выводить, растить, журчать, звенеть.

«Наш город»

существительные: город, Черкесск, река, Кубань, улица, проспект, площадь, музей, театр, Зеленый остров, парк, сквер, фонтан, столица, дом правительства, памятник;
прилагательные: прекрасный, красивый, великолепный, многоэтажные, вековые (деревья), дружный, многонациональный;
глаголы: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, отдыхать, трудиться, жить, строить, переходить (через улицу), расчищать (улицы), двигаться по дороге (о машинах), ремонтировать, подкрашивать.

«Космос»

существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, вселенная, комета, созвездия, Земля, Луна, Сатурн, Плутон, Юпитер, Венера, Марс, Меркурий, Нептун, Уран, центр подготовки космонавтов;
прилагательные: первый, космический, орбитальный, звёздный, млечный (путь), далёкий, манящий, теряющийся;
глаголы: осваивать, летать, запускать, облетать, исследовать, наблюдать, разведывать, создавать, строить(ракеты....).

«Дом и его части. Профессии на стройке»

существительные: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, этаж, небоскрёб, стена, потолок, окно, рама, балкон, фундамент, крыша, подвал, подъезд, лестница, лестничная клетка, мусоропровод, лифт, квартира, дверь, замок, прихожая, ванная, кухня, зал, коридор, детская, гостиная, спальня;
глаголы: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, белить, достраивать, ремонтировать, заселять, переселять, въезжать;
прилагательные: нужный, трудный, полезный, одноэтажный, многоэтажный, соломенный, глиняный, каменный, кирпичный, панельный, бетонный, жилой, нежилой.

«Профессии службы быта»

существительные: учитель, портной, фотограф, парикмахер, библиотекарь, сапожник, продавец, садовник, врач, фермер и др., доска, мел, указка, шило, клей, фотоаппарат, ножницы, фен, расческа, ткань, швейная машина, весы, касса и т.д.;
прилагательные: нужный, интересный, полезный, доброжелательный, умный, разносторонний, веселый, грамотный, добрый, умный, тихий и т.д.
глаголы: учить, шить, фотографировать, стричь, брить, продавать, лечить, выращивать, ухаживать, читать, сапожничать, собирать, продавать, взвешивать.

«Москва»

существительные: Москва, столица, Красная площадь, Кремль, башни, тротуар, мосты, магистраль, шоссе, набережная, канал, подземный переход, метро, цирк, эскалатор, небоскрёб, кинотеатр, постовой, завод, фабрика, уборочная машина, москвич, москвичка;
прилагательные: многоэтажные, длинные, прямые, широкие, узкий, громадный, старый, старинный, деревянный.
глаголы: строить, ремонтировать, подкрашивать, расчищать, поливать, регулировать, водить, переходить, двигаться (по дороге), спускаться (в метро).

«Откуда хлеб пришел?»

существительные: земля, поле, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебобоб, пашня, мельница, комбайн, элеватор, хлебозавод, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт;
прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный;

глаголы: пахать, боронить, удобрять, сеять, жать, колоситься, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

«Насекомые и пауки»

существительные: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, кокон, жало, яд, мёд;

глаголы: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пищать, откладывать, плести, охотиться, жалить, кусать, выделять (запах, яд);

прилагательные: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный, крылатый, прыгающий, яркий, опасный.

«Лето. Признаки лета.»

существительные: лето, жара, солнце, дождь, радуга, отпуск, каникулы, отдых, лес, грибы, ягоды, удочка, рыбалка, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;

прилагательные: летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, знойное, замечательное, зелёное, урожайное, длинное, долгожданное, дождливое ;

глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, печет (солнце), собирать, удить(рыбу), нырять, сажать, выращивать, уезжать.