

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Общие сведения:

- Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____
- Дата рождения ребенка _____
- Адрес регистрации по месту жительства(населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.) _____
- Адрес фактического проживания _____
- Сведения о родителях(законных представителях) _____
- С кем проживает ребенок _____
- Контактная информация семьи _____

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию _____
- Оставался ли на второй год, в каких классах(для детей школьного возраста) _____
- Причины перевода из другой образовательной организации(в случаях если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации) _____

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- Класс/группа _____
- **Программа** _____ **обучения** _____ **общеобразовательная,**
основная/адаптированная _____
- **Форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.) _____
- Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; _____ сколько
времени находится ребенок в данной образовательной организации _____
- **Особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации _____
- **Отношение** к учебной деятельности _____
- **Отношение ребенка к словесной инструкции педагога,** реакция на нее _____
- **Сформированность** _____ **учебных**
навыков _____
- **Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** _____
- **Характер ошибок**(отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам)
Математика _____

Письмо _____

Чтение _____

- **Развитие моторики**(общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) _____ **и речи**(речь не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли) _____

– Для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения(класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались(недостаточное понимание материала по большинству(всем) предметам, по отдельным предметам-указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий)_____

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает Общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности**(трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях(дисфункциях),наблюдаемых в учебном процессе(отвлекаемость,утомляемость,невозможность сосредоточиться,недостаток ориентировки на листе бумаги,неразличие правой и левой сторон и т.п.)_____

В завершении характеристики оценивается:

– **Уровень общего развития**(степень отставания от большинства детей в классе)

– **Общая осведомленность ребенка о себе**(оценивается в соответствии с календарным возрастом)_____

– **Взаимодействие обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети_____

– Какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность**(дополнительные занятия, щадящий режим и др)_____

– **Особенности семейного воспитания**(строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточное внимание)_____

– **Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям**(признание своих неудач, отставание либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.)_____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка_____

Цель составления документа_____

_____ (дата)

_____ подпись руководителя образовательной организации.

