

О реализации проекта «Финансовая грамотность» в

МКДОУ «Детский сад №8 «Гнёздышко» г. Черкесска



**Подготовила
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №8 «Гнёздышко»
Дамалаева З. В.**

СОДЕРЖАНИЕ

- *Пояснительная записка – слайд 3-4*
- *Учебно-методические пособия по финансовой грамотности – слайд 5*
- *Реализация финансовой программы – слайд 6*
- *Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности – слайд 7*
- *Сюжетно-ролевые игры по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 8*
- *Рисунки «Финансовый мир глазами детей» - слайд 9-10*
- *Сюжетно-ролевая игра «Больница» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 11*
- *Сюжетно-ролевая игра «Поле чудес» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 12*
- *Сюжетно-ролевая игра «Банк» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 13*
- *Сюжетно-ролевая игра «Магазин» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – с слайд 14*
- *Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 15*
- *Инсценировка по сказке «Муха-цокотуха» по формированию финансовой грамотности у дошкольников – слайд 16*
- *Занятие по аппликации «Закладка для книг «Монеты» – слайд 17*
- *Реализация финансовой программы на основе художественной литературы. – слайд 18*
- *Мультипликационные фильмы как образовательный проект по финансовой грамотности – слайд 19-20*
- *Пословицы и поговорки про деньги – слайд 21*
- *Рекомендации родителям по финансовой грамотности – слайд 22*
- *Показатели освоения финансовой программы воспитанниками – слайд 23*
- *Динамика показателей освоения финансовой программы воспитанниками – слайд 24*
- *Анкетирование Мой ребёнок и финансовая культура – слайд 25*
- *Преемственность «финансовой грамотности» дошкольников и школьников МКОУ «Гимназия №5» - слайд 26 - 29*
- *Важность «финансовой грамотности» в дошкольном возрасте – слайд 30-31*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р **«Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 — 2023 гг.»** Тем не менее у большинства родителей дошкольников это вызывает определенные сомнения **«Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?»**.
- Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко писал, что **«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»**.
- Наши дети растут. И не успеем мы оглянуться, как они станут взрослыми. А вот станут ли они самостоятельными и благополучными в финансовом плане? Это вопрос. Если они будут владеть знаниями о деньгах, то скорее всего **«ДА»**.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

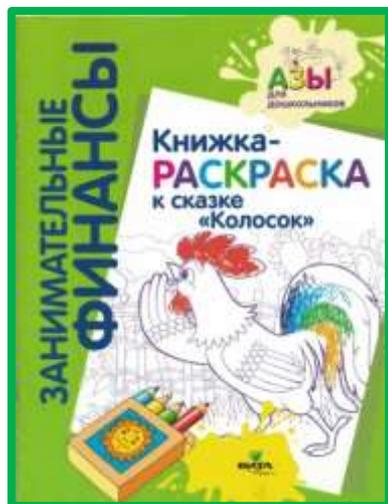
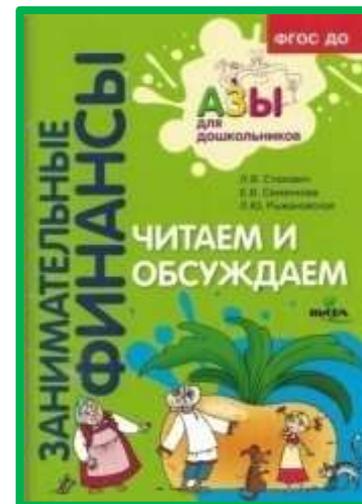
The image is a slide from a presentation. It features a blue header with a stack of money icon. The main text is in Russian, discussing the role of financial literacy in preschool education. At the bottom, there is a logo for the Federal State Educational Standard (FSO) for preschool education, which includes a stylized 'G' and the word 'СТАНДАРТ'.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- В детском саду «Гнёздышко» внедрены основы финансовой грамотности в образовательный процесс в форме дополнительного занятия объемом 32 часов с 01.11.2019 г., с присвоением статуса «опорный», со сроком реализации программы на два учебных года.
- 1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);
- 2 год обучения – воспитанники подготовительной группы (6-7 лет);
- четыре занятия в месяц с октября по май, 32 занятия в год, 64 занятия за весь период обучения;
- продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут;
- для воспитанников подготовительной группы – 30 минут;
- форма обучения очная (групповые занятия).
- Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРОГРАММЫ

- На 2022-2024 учебный год, занятия по финансовой грамотности, проводятся в старшей группе №9 «Солнышко», в количестве 37 человек воспитателем Цековой Мадриной Анатольевной. Все педагоги, работающие по программе финансовой грамотности, проходят курсы повышения квалификации. В саду разработана, утверждена и реализуется рабочая образовательная программа с учетом требований ФГОС, с включенным модулем по финансовой грамотности.
- Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».
- В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.
- Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.
- Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:
 - занятия-соревнования,
 - занятия-путешествия,
 - занятия-экскурсии,
 - занятия-викторины и т. д.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

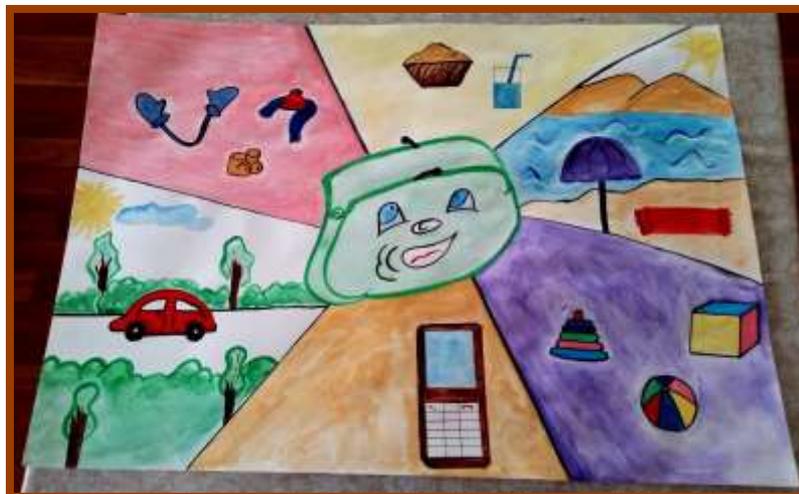
- *Занятия по данной программе включают:*
 1. *Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.*
 2. *Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.*
 3. *Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».*
 4. *Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунепарк).*
 5. *Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).*
 6. *Решение арифметических задач, кроссвордов.*
 7. *Через сюжетно-ролевую игру можно не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только , как средство достижения этих самих благ, но и как созидание , как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.*
- *Таким образом, создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.*



Рисунки «ФИНАНСОВЫЙ МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»



Рисунки «ФИНАНСОВЫЙ МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПОЛЕ ЧУДЕС» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БАНК» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



ИНСЦЕНИРОВКА ПО СКАЗКЕ «МУХА-ЦОКОТУХА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



ЗАНЯТИЕ ПО АППЛИКАЦИИ «ЗАКЛАДКА ДЛЯ КНИГ «МОНЕТЫ»

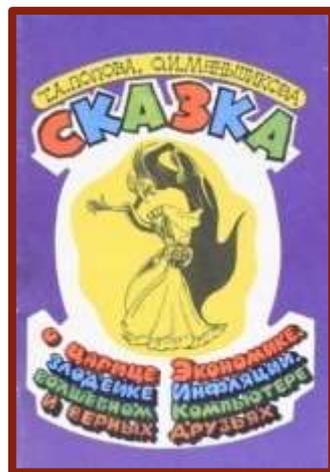


РЕАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Учитывая то, что современный ребенок живет в век информационных технологий и находится в активной разнообразной телевидением, радио, медиасреде, представленной Интернетом, компьютерными играми и другими носителями информации, с пелёнок проявляет к этому интерес, мы определили решать данные задачи средствами медиасреды.

Как известно, мышление дошкольника наглядно-образное, поэтому для иллюстрации каких-то ситуаций жанр мультипликационного фильма подходит как нельзя лучше. Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиасреды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.



МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Для использования мультфильмов в педагогическом процессе детский сад обновил материально-техническую базу для использования мультимедийных фильмов – ноутбук, видеопроектор.
- За последние годы появилось много мультимедийных фильмов, которые можно использовать как образовательные проекты, встраивать в занятия по различным предметам, в том числе и по финансовой грамотности.
- Какие мультфильмы используются в обучении дошкольников финансовой грамотности?
- При поддержке Министерства финансов РФ компания «Рики» выпустила мультимедийный сериал Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Он включает 20 серий мультфильмов по 2-3 минуты. Каждая серия посвящена своей теме финансовой грамотности: инвестициям, кредитам, планированию бюджета и покупок, сбережениям, страхованию, финансовым целям и защите прав потребителя.
- При поддержке Министерства финансов РФ был также создан интерактивный мультфильм «Богатый бобренок». Это единственный мультфильм, в котором решение о поступках героя принимают зрители. Сериал включает 12 серий. К каждой серии разработаны методические пособия для педагогов и родителей.
- Также вы наверно знакомы с отдельными сериями по финансовой грамотности в мульт проекте «Фиксики».



МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Кроме этого при поддержке Банка России на его портале «Финансовая культура» появился сериал про мальчика Петю и его семью для дошкольников.
- Еще один интересный проект — уроки тетушки Совы «Азбука денег», которая включает в себя 13 серий про основные темы личных финансов.
- Герои популярного мультфильма «Три кота» Коржик, Карамелька и Компот также стали участниками новой финансовой игры для детей. В специальном мобильном приложении «Три кота: финансы для детей» они рассказывают, что такое деньги, объясняют, как их зарабатывать, копить и разумно тратить. Выполняя веселые задания, ребенок узнает, как пользоваться банковской картой, планировать расходы и доходы, ставить финансовые цели и достигать их. И самое главное: как при этом не попасться мошенникам. Кроме того, в финале игры ребенок сможет выступить в роли предпринимателя и вместе с котятами открыть свой собственный ресторан. За каждую пройденную тему дети получают грамоту, которой можно поделиться в социальных сетях.
- Важно не просто смотреть мультфильмы на занятиях, а устраивать викторины, обсуждения, конкурсы по следам мультгероев и тех вопросов и проблем, которые они решают.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ДЕНЬГИ

- Для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста на занятиях воспитатели используют еще такой материал, как пословицы. Пословицы – это «краткие, нередко ритмизированные изречения, которые представляют собой законченные предложения и выражающие умозаключение». Русские пословицы – это меткие выражения, созданные народом. Они обладают познавательной ценностью и это проявляется в многообразии тех сведений, которые в них содержатся. Пословицы содержат правильные решения, в данном случае, экономические и финансовые. Они способствуют пониманию экономических терминов, развитию финансового интереса и грамотности, а также раскрывают основные направления финансовых отношений человека такие как, бережливость и расточительство, трудолюбие, богатство и бедность.

Пословицы и поговорки о деньгах



- Копейка рубль бережёт
- Время – деньги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Вовремя копейка дороже рубля
- Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.
- Ближняя копейка дороже дальнего рубля.





Советы родителям

- Можно давать карманные деньги ребенку с шести-семи лет.
- С самого начала нужно объяснить ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать.
- Сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом.
- Маленьким детям деньги нужно выдавать еженедельно в определенный день, а подросткам можно выдавать деньги раз в месяц.
- Выдача карманных денег не должна ставиться в зависимость от поведения и оценок и не должна отменяться в качестве наказания.
- Установленная сумма денег не должна увеличиваться под предлогом того, что ребенок уже все истратил.
- Ребенку нужно позволить тратить свои деньги по собственному выбору.
- У ребенка должны быть обязанности по дому, которые он выполняет бесплатно.
- Ежегодно (в день рождения ребенка) сумма карманных денег и обязанности ребенка должны увеличиваться.



ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

- В детском саду в первом выпуске программу освоили **32** воспитанника.
- С 2022 по 2024гг. проходит второй выпуск, в количестве **37** воспитанников, что составляет на 5 воспитанников больше с предыдущими годами, т.е. на 14% больше.

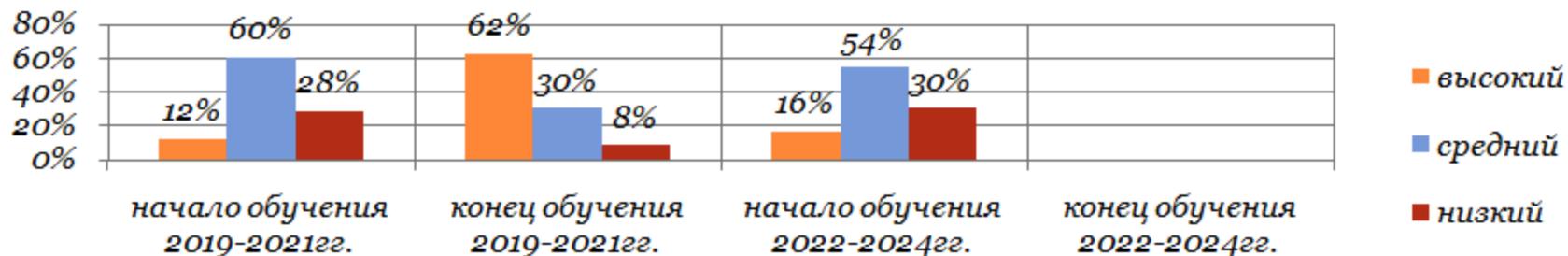
Количество детей по освоению финансовой программы



- Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.
- Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).



ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ



Дети, имеющие высокий уровень:

- имеют представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии;
- проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей;
- имеют представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;
- осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;
- имеют представления о рекламе, видах рекламы;
- в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни: умеют вести себя в магазине.

Дети, со средним уровнем:

- затрудняются назвать профессии своих родителей, либо не называют современные профессии,
- ответы беднее по содержанию,
- знают, как надо себя вести, но на практике применить не могут.

Дети, с низким уровнем:

- ответы их расплывчатые, неточные, формальные;
- не знают ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области,
- ничего не знают о работе своих родителей,
- не имеют представления о том, откуда берутся деньги,
- знают, как надо себя вести в магазине.



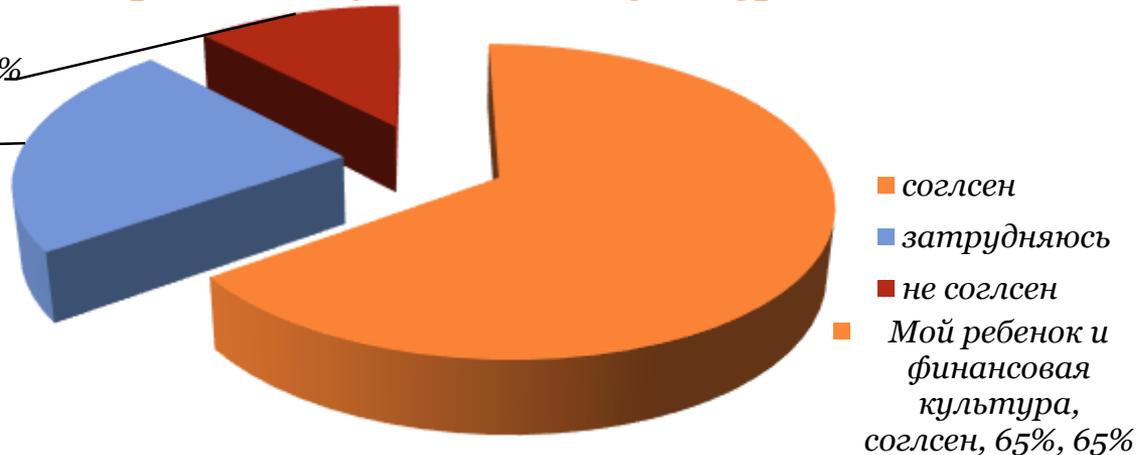
АНКЕТИРОВАНИЕ МОЙ РЕБЁНОК И ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

- С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура» Результаты анкетирования показали, что:
 - **65%** признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье;
 - **23%** недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье;
 - **12%** родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

■ Мой ребенок и финансовая культура, не согласен, 12%, 12%

■ Мой ребенок и финансовая культура, затрудняюсь, 23%, 23%

Мой ребенок и финансовая культура



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

- *Наш детский сад «Гнёздышко» тесно сотрудничает с МКОУ "Гимназия №5". Проводятся взаимопосещения уроков финансовой грамотности у школьников в школе и открытых занятий в группах нашего детского сада. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения должна существовать преемственность. Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребёнка, пройденное им раннее осмысливается на более высоком уровне. Внеучебная работа и в детском саду, и в школе включает в себя применение таких методов и форм как рассказ, беседа, работа по картинкам, коллективное рассказывание, сюжетно-ролевые, деловые игры, рисование по заданной теме, упражнение, тестирование для оценки знаний и проверка осведомлённости об экономических понятиях, поощрение лучших из тех, кто умеет их использовать на практике. Например, в состязаниях типа «брейн ринг», «что, как, почему» и др. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, что для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, необходима:*
- *1. Методическая работа;*
- *2. Работа с родителями;*
- *3. Работа с детьми.*



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ МКОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Проблема формирования у дошкольников и школьников начальных экономических представлений – сложная и многоплановая, требующая систематичности в работе воспитателей детских садов и учителей школ. Их творческое сотрудничество по обеспечению преемственности в этой работе, использование эффективных форм и методов деятельности позволят реализовать поставленные задачи по освоению детьми начальных экономических представлений.



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ МКОУ «ГИМНАЗИЯ №5»



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ МКОУ «ГИМНАЗИЯ №5»



ВАЖНОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Так насколько важна эта **«финансовая грамотность»** в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей? С одной стороны, в век непрерывного движения и информации данное направление грамотности необходимо. С другой же, путем обучения этих всех хитростей, мы забираем у детей их счастливое и беззаботное детство. И если уже и формировать культуру финансовой грамотности у детей, то тогда необходимо это делать грамотно и постепенно. Просто и получается так, что финансовую грамотность формируем, а связная речь не развита, все познавательные процессы не соответствуют возрастному развитию ребенка. В нашей стране так, все новое и модное – это хорошо, а то, что действительно важно это «потом». И ведь действительно, главное это деньги уметь посчитать, что ребенок должен знать стоимость своей мечты. Посмотрите, даже книгу банк Хоум Кредит выпустил «Дети и деньги», видеоролики «Про богатых детей» в 10 лет. Я не согласна! Это важно, но не в столь большой степени. Многие родители не догадываются, что знать ребенку, слово «депозит» может ему же выйти боком. Все должно быть в меру.
- **На примере ДОУ**, на мой взгляд, формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т.д. Это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования и в то же время, поможет ребенку социализироваться.
- **Что касается семьи**, то в этом направлении родители индивидуально занимаются с детьми, так как семейная культура денег может быть различной. С детства родители самостоятельно вводят деньги в жизнь детей, управляют их в магазин и говорят, что купить. Здесь очень важно объяснить значимость денег и может это происходить в форме элементарных бесед, чтения сказок, стихотворений. В некоторых сказках действительно есть намек на деньги и их траты, например «Буратино», «Барин и мужик», «Сказка о жадном султани» и т.д. Все формы работы в ДОУ, так же применимы в семейной практике. Я хочу сказать, что все проще, чем кажется, и для дошкольного возраста этой базы знаний, на мой взгляд, будет достаточно. Любые формы работы можно усложнять и дополнять по мере взросления ребенка. Основная задача родителей после выпуска из детского сада – учить ребенка пользоваться «карманными деньгами», объяснять важность денег в семье и лично для человека, на что можно тратить деньги и многое другое. Но самое главное – это воспитывать ребенка на своем собственном примере!

ВАЖНОСТЬ «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Отсюда вывод, нужно со временем ребенку получить свой финансовый опыт, и первое время будет сложно, но главное не забывать о ценности дошкольного возраста.
- Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Поэт и писатель Бертольд Авербах писал: **«Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство»**. Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.
- Финансового благополучия вам и вашим детям!





Спасибо за
внимание!

